

Подготовка современного урока в формате технологической карты (ТК)

Матвеева ТЕ, к.п.н.

Принципы конструирования урока в рамках ФГОС

Цель – формирование компетентности через умения

**Обучение - в зоне ближайшего развития ребенка
(описание, объяснение, прогнозирование)**

**Ребенок - субъект педагогического взаимодействия
(самоопределение, самоорганизация)**

Процесс обучения – цепочка учебных заданий

Содержание – корректно и последовательно

<p align="center">Принципы урока в рамках ФГОС</p>	<p align="center">Этапы современного урока</p>
<p>Цель – формирование компетентности через умения</p> <p>Обучение - в зоне ближайшего развития ребенка (описание, объяснение, прогнозирование)</p> <p>Ребенок - субъект педагогического взаимодействия (самоопределение, самоорганизация)</p> <p>Процесс обучения – цепочка учебных заданий</p> <p>Содержание – корректно и последовательно</p>	<p>Самоопределение к деятельности (СД)</p> <p>1.Оргмомент</p> <p>2.Актуализация знаний (проверка ДЗ, включение и т.д.)</p> <p>3. Самоопределение к деятельности (мотивация, целеполагание)</p> <p>Учебно-познавательная деятельность (УПД)</p> <p>4. Освоение нового материала.</p> <p>Повторение и закрепление пройденного на уроке.</p> <p>5. Диагностика освоения содержания темы урока</p> <p>Интеллектуально-преобразовательная деятельность (ИПД)</p> <p>6. Выполнение компетентностно-ориентированного задания</p> <p>Рефлексивная деятельность (РД)</p> <p>7. Самоанализ и самооценка</p> <p>8. Предъявление домашнего задания, оценивание</p>

Основные шаги урока

Традиционный урок	Современный урок
1.Оргмомент	1.Оргмомент
2.Актуализация знаний (проверка ДЗ, включение и т.д.)	2.Актуализация знаний (проверка ДЗ, включение и т.д.)
3. Мотивация к обучению	3. Самоопределение к деятельности (мотивация, целеполагание)
4. Освоение нового материала.	4. Освоение нового материала. Повторение и закрепление пройденного на уроке.
5. Повторение и закрепление пройденного на уроке.	5. Диагностика освоения содержания темы урока
6. Предъявление домашнего задания	6. Выполнение компетентностно-ориентированного задания
7. Оценивание	7. Самоанализ и самооценка
	8. Предъявление домашнего задания, оценивание

ЭТАПЫ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

- I. Самоопределение к деятельности (СД)
- II. Учебно-познавательная деятельность (УПД)
- III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность (ИПД) – выполнение компетентностно-ориентированного задания
- IV. Рефлексивная деятельность (РД)

ЭТАПЫ выделены в Технологической карте

Этапы урока	Образовательные результаты
I. Самоопределение к деятельности	
1. Оргмомент	
2. Актуализация знаний (проверка ДЗ, включение и т.д.)	Предметные
3. Самоопределение к деятельности (мотивация, целеполагание)	Л – отношение к обучению, проблеме Р – постановка цели, плана действий

Самоопределение к деятельности

Самоопределение предполагает, что учащийся отвечает на вопрос (вопросы):

- зачем МНЕ нужно изучать данную тему,
- где МНЕ может эта информация пригодиться,
- как в дальнейшем Я могу использовать приобретенные знания и т.п.
- что МНЕ для этого надо сделать

II. Учебно-познавательная деятельность (УПД)

4. Освоение нового материала.

Повторение и закрепление пройденного на уроке.

Предметные

П – работа с информацией в разных формах

К – работа в парах, группах

Р – работа по алгоритму, самостоятельно, самооценка, взаимооценка

Л – если соответствующая тема

5. Диагностика освоения содержания темы урока

Р – работа по алгоритму, самостоятельно, самооценка, взаимооценка

Диагностика в УПД проводится
ИНДИВИДУАЛЬНО

и задание выполняется САМОСТОЯТЕЛЬНО,
иначе невозможно увидеть уровень
освоения материала КАЖДЫМ учащимся.

III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность (ИПД)

6.Выполнение компетентностно-ориентированного задания

Предметные

П – работа с информацией в разных формах

К – презентация своей работы

Р – самоорганизация

Л – если соответствующая тема

Компетентностно-ориентированное задание связано с **практическим применением освоенного материала в учебной или жизненной ситуации.** Для его выполнения нужен комплекс умений и знания по всей теме, а не отдельному пункту.

НЕ каждый урок по содержанию предусматривает интеллектуально-преобразовательную деятельность (ИПД), тогда ее надо организовывать в конце темы.

Самоорганизация

- актуализация субъективного опыта и самоопределение к дальнейшей учебной деятельности
- обогащение этого субъективного опыта информацией
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности
- самоанализ и самооценка результата

IV. Рефлексивная деятельность (РД)

7. Самоанализ самооценка	и	Л- отношение к себе (удовлетворенность своей работой и т.д.) Р –самоанализ, самооценка
-----------------------------	---	---

Рефлексивная деятельность (РД) - самоанализ и самооценка.

Рефлексия состояния – это НЕ ПОВТОРЕНИЕ пройденного материала на уроке, а самосознание учащимся своих успехов

**Технологическая карта –
инновационный
методический инструментарий**

Положение о технологической карте урока в соответствии с требованиями ФГОС

- 1.1. Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации процесса обучения на уроке в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта на ступени начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
- 1.2. Технологическая карта урока — технологическая документация урока, способ графического проектирования урока в виде таблицы, в котором представлено описание деятельности участников образовательного процесса пошагово от цели до результата с использованием этапов выбранной педагогической технологии.

Положение о технологической карте урока в соответствии с требованиями ФГОС

1.3. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой курса (темы, модуля и т.п.) и является обязательным средством представления профессионального опыта для педагога, работающего в классах, реализующих ФГОС.

Положение о технологической карте урока в соответствии с требованиями ФГОС

2. 4. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
- выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение формы и объема домашнего задания;
- определение форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление технологической карты урока.

Технологическая карта урока в рамках ФГОС

Ф.И.О.

Предмет:

Класс:

Тема

Цель освоения учебного содержания

Задачи

- образовательные:
- развивающие:
- воспитательные:

Планируемые результаты

- **личностные**-
- **метапредметные:**
 - познавательные -
 - коммуникативные –
 - регулятивные -
- **предметные**

Технологическая карта урока в рамках ФГОС

Межпредметные связи

Организация пространства

Технология изучения указанной темы

Тип урока

№	Деятельность учителя		Деятельность ученика		
	Действия	используемы й материал (слайды, стр. учебника и т.п.)	Задания для учащихся	Форма работы и контро ля	Формир уемые УУД
1	Этап урока (название, время)				
	<i>1.Организует проверку ДЗ</i>	<i>П.1.п 2-3, Слайд № ??</i>	<i>1.Назовите... 2.Напишите... 3. Решите ...</i>	Ф	Пр
	<i>2.....</i>				
2	Этап урока (название, время)				

[11](#) Формы работы: Ф - фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая

[12](#) УУД : Л - личностные, метапредметные: П-познавательные , К- коммуникативные , Р –регулятивные, ПР- предметные

Комплект дидактического электронного сопровождения (ДЭС)

- *мультимедийный комплекс* (презентации, фото и видео демонстрации);
- *интерактивная доска* (манипулирование информационными элементами);
- *система обратной связи с пультами дистанционного ответа* (диагностика знаний в интерактивном режиме).

На основе мастер-класса в шаблоне ТК
заполните графу – деятельность
учащихся (задания)

№	Деятельность учителя		Деятельность ученика		
	Действия	используемый материал (слайды, стр. учебника и т.п.)	Задания для учащихся	Форма работы и контроля	Формируемые УУД
1	Самоопределение к деятельности – 2 мин.				
	Актуализация знаний				
	Мотивирование. Целеполагание.				
2	Учебно-познавательная деятельность – 30 мин				
	Предъявление нового материала и закрепление				
	Диагностика освоения учебного материала				
3	Интеллектуально-преобразовательная деятельность-10 мин.				
4	Рефлексивная деятельность – 3 мин.				
	Самоанализ и самооценка деятельности				
	Подведение итогов (оценки) и пояснение ДЗ				

[1] Формы работы: Ф - фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая

[2] УУД : Л - личностные, метапредметные: П-познавательные , К- коммуникативные , Р –регулятивные, ПР- предметные

- Можно ли считать, что такая форма ТК является современной и удобной для работы учителя?

Продолжите фразы на выбор

- Мне было известно, но вспомнила информацию о
- В работе по теме мастер-класса мной увиден новый аспект ...
- Мне хочется рассказать своим коллегам о ...
- Мне пригодится применить в работе... .